



รายงานการประเมินตนเอง
SELF ASSESSMENT REPORT
ประจำปีการศึกษา 2559

ของ

นาย/นาง/นางสาว.....

ตำแหน่ง

แผนกวิชา.....

วิทยาลัยเทคโนโลยีนครปฐม
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการปฏิบัติงานสายการสอนของครูผู้สอนในวิทยาลัยเทคโนโลยีนครปฐม ปีการศึกษา 2559 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2551 และตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

รายงานการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report) ฉบับนี้ จะเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา รอบที่ 2 (พ.ศ.2552 - 2561) เพื่อรองรับกระบวนการประกันคุณภาพภายในของ สอศ. และการประกันคุณภาพภายนอกของ สมศ. จะก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการด้านอาชีวศึกษาต่อไป

ลงชื่อ.....

()

...../...../.....

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้จัดทำ	1
ส่วนที่ 2 การรายงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 (จำนวน 2 ส่วน 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้)	5
มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	5
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	5
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	7
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	9
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	11
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	14
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพ ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพ ภายในการอาชีวศึกษารับรอง	15
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	17
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อุปสรรค หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	19
ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพการศึกษา	20
มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	21
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับ ความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน	21
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	21
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	21
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	21
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	24

มาตรฐานที่ 3 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	25
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	25
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดการทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	25
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	25
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	25
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	25
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	25
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	27
ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	28
ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์	30
ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในกาพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	31
ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	32
ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งใน ประเทศ และต่างประเทศ	32
มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	34
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	34
มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย	35
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัยของผู้เรียน	35
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัยของครู	35
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	37
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทินทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	37
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	37
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ	37
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	37
มาตรฐานที่ 7 ด้านประกันคุณภาพการศึกษา	38
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ด้านคุณภาพในระบบประกันคุณภาพภายใน	38
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555	38
ส่วนที่ 3 บันทึกการส่งรายงานการประเมินรายบุคคล	38
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	39

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวผู้จัดทำ

ข้อมูลส่วนตัว

ชื่อ

ตำแหน่ง วิทยฐานะ

ใบประกอบวิชาชีพครูเลขที่

ที่อยู่

วุฒิทางการศึกษาสูงสุด วิชาเอก

วัน เดือน ปี ที่บรรจุแต่งตั้ง อายุการปฏิบัติงาน ปี

อัตราเงินเดือน บาท

ประสบการณ์ด้านการสอน แผนกวิชา จำนวน ปี

หน้าที่พิเศษ

ความชำนาญพิเศษ

ผลงานดีเด่น

.....

.....

.....

ผลงานทางวิชาการ

.....

.....

.....

ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	วิชาเอก/โท	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อสถานศึกษา
มัธยมศึกษาตอนต้น			
มัธยมศึกษาตอนปลาย			
ปริญญาตรี			
ปริญญาโท			
ปริญญาเอก			

ตารางที่ 1 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 เพื่อการประกันคุณภาพในสถานศึกษา
จำนวน 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เรื่อง
ส่วนที่ 1	การจัดการศึกษา จำนวน 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 1	ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V -NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V -NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี
ตัวบ่งชี้ที่ 1.9	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
มาตรฐานที่ 2	ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3	ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4	ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5	ระดับคุณภาพในการฝึกงาน
มาตรฐานที่ 3	ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4	ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เรื่อง
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6	ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7	ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.8	ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.9	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
ตัวบ่งชี้ที่ 3.10	ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.11	ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.12	ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
มาตรฐานที่ 4	ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ
มาตรฐานที่ 5	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู
มาตรฐานที่ 6	ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3	ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการศึกษาและนันทนาการ
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
มาตรฐานที่ 7	ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1	ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2	ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

ส่วนที่ 2 การรายงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

จำนวน 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1

ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา (จำนวน 9 ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.00 ขึ้นไป *[สำหรับครูผู้สอน]*

ตารางที่ 2 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

รหัสวิชา	รายวิชา	กลุ่มชั้นเรียน	จำนวน นร./นศ.	ระดับผลการเรียน/จำนวนนักศึกษา										
				4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ข.ร.	ม.ส.	
รวม														
ร้อยละ														
รวม														
ร้อยละ														
รวม														
ร้อยละ														
รวม														
ร้อยละ														
รวม		รายวิชา												
ร้อยละ														

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป}}{\text{[จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด - จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน]}} \times 100$$

ตารางที่ 3 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

รหัสวิชา	รายวิชา	กลุ่มชั้นเรียน	จำนวน นร./นศ.	ระดับผลการเรียน/จำนวนนักศึกษา											
				4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ข.ร.	ม.ส.		
รวม															
ร้อยละ															
รวม															
ร้อยละ															
รวม															
ร้อยละ															
รวม															
ร้อยละ															

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป}}{\text{(จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด - จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน)}} \times 100$$

ข้อเสนอแนะ /แนวทางการแก้ปัญหา

.....

.....

.....

สรุป ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 2.00 ขึ้นไป ร้อยละ

เกณฑ์การตัดสิน ดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดี ร้อยละ 70 – 79.99 พอใช้ ร้อยละ 60 – 69.99
 ต้องปรับปรุง ร้อยละ 50 – 59.99 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ 50

ลงชื่อ..... ผู้สรุปข้อมูล
 (.....)

ลงชื่อ..... หัวหน้าแผนกวิชา
 (.....)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

1. นักเรียน/นักศึกษาในที่ปรึกษา ปีการศึกษา 2559 [เฉพาะครูนิเทศนักเรียน/นักศึกษาฝึกงาน]

ระดับชั้น จำนวน คน

จำนวนนักเรียน/นักศึกษาที่ฝึกงานการศึกษาในปีการศึกษา จำนวน คน

ตารางที่ 4 ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ชื่อนักศึกษา	ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ			คะแนนเต็มจาก 100 คะแนน	ระดับความพึงพอใจ
	ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาชีพ (40 คะแนน)	ด้านสมรรถนะหลัก (40 คะแนน)	ด้านคุณธรรมที่พึงประสงค์ (20 คะแนน)		
รวม					

คะแนนรวม 80 ขึ้นไป ระดับความพึงพอใจ 5
 คะแนน 70 ระดับความพึงพอใจ 4
 คะแนน 60 ระดับความพึงพอใจ 3
 คะแนน 50 ระดับความพึงพอใจ 2
 คะแนน ต่ำกว่า 50 ระดับความพึงพอใจ 1

ข้อเสนอแนะ /แนวทางการแก้ปัญหา

.....

.....

.....

สรุป ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน ร้อยละ

เกณฑ์การตัดสิน	<input type="radio"/> ดีมาก	ระดับความพึงพอใจเฉลี่ย	3.51 - 5.00	ร้อยละ	80 ขึ้นไป
	<input type="radio"/> ดี	ระดับความพึงพอใจเฉลี่ย	3.51 - 5.00	ร้อยละ	70-79.99
	<input type="radio"/> พอใช้	ระดับความพึงพอใจเฉลี่ย	3.51 - 5.00	ร้อยละ	60-69.99
	<input type="radio"/> ต้องปรับปรุง	ระดับความพึงพอใจเฉลี่ย	3.51 - 5.00	ร้อยละ	50-59.99

ลงชื่อ..... ผู้สรุปข้อมูล
(.....)

ลงชื่อ..... หัวหน้าแผนกวิชา
(.....)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตารางที่ 5 ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
ปีการศึกษา 2559 [สำหรับครูที่ศึกษาระดับชั้น ปวช. 3 หรือ ปวส.2]

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	นักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน ครบทุกรายวิชา (คน)	จำนวนที่ผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ช่างอุตสาหกรรม			
ปวช./ปวส.			
ช่าง.....กลุ่ม.....			

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

สรุป ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ

เกณฑ์การตัดสิน ดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดี ร้อยละ 70 – 79.99 พอใช้ ร้อยละ 60 – 69.99
 ต้องปรับปรุง ร้อยละ 50 – 59.99 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ 50

ลงชื่อ..... ผู้สรุปข้อมูล
(.....)

ลงชื่อ..... หัวหน้าแผนกวิชา
(.....)

ตารางที่ 6 โครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
ปีการศึกษา 2559 [สำหรับหัวหน้าแผนกวิชา]

ชื่อโครงการ / กิจกรรม	สถานที่ดำเนินการ	ระยะเวลา ปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ	ผลการ ปฏิบัติงาน
1.				
2.				

สรุป ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ

เกณฑ์การตัดสิน ดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดี ร้อยละ 70 – 79.99 พอใช้ ร้อยละ 60 – 69.99
 ต้องปรับปรุง ร้อยละ 50 – 59.99 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ 50

ลงชื่อ..... ผู้สรุปข้อมูล
(.....)

ลงชื่อ..... หัวหน้าแผนกวิชา
(.....)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ตารางที่ 7 จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน เข้าทดสอบ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนน เฉลี่ยตั้งแต่ค่าเฉลี่ย ระดับชาติ (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ช่างอุตสาหกรรม			
ปวช./ปวส.			
ช่าง.....กลุ่ม.....			

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ}} \times 100$$

เกณฑ์การตัดสิน

- ดีมาก ร้อยละ 65 ขึ้นไป ค่าคะแนน 5
- ดี ร้อยละ 55 – 64.99 ค่าคะแนน 4
- พอใช้ ร้อยละ 45 – 54.99 ค่าคะแนน 3
- ต้องปรับปรุง ร้อยละ 34 - 44.99 ค่าคะแนน 2
- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ 35 ค่าคะแนน 1

ลงชื่อ..... ผู้สรุปข้อมูล
(.....)

ลงชื่อ..... หัวหน้าแผนกวิชา
(.....)

ตารางที่ 8 โครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบ V-NET
ปีการศึกษา 2559 [สำหรับหัวหน้าแผนกวิชา]

ชื่อโครงการ / กิจกรรม	สถานที่ดำเนินการ	ระยะเวลา ปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ	ผลการ ปฏิบัติงาน
1.				
2.				

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ}} \times 100$$

เกณฑ์การตัดสิน

- ดีมาก ร้อยละ 65 ขึ้นไป
- ดี ร้อยละ 55 – 64.99
- พอใช้ ร้อยละ 45 – 54.99
- ต้องปรับปรุง ร้อยละ 34 - 44.99
- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ 35

ตารางที่ 9 จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน เข้าทดสอบ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนน เฉลี่ยตั้งแต่ค่าเฉลี่ย ระดับชาติ (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ช่างอุตสาหกรรม			
ปวช.3			
ช่าง.....กลุ่ม.....			

การคำนวณ

จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ย
ระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ย
ระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ}} \times 100$$

เกณฑ์การตัดสิน

- ดีมาก ร้อยละ 65 ขึ้นไป
- ดี ร้อยละ 55 – 64.99
- พอใช้ ร้อยละ 45 – 54.99
- ต้องปรับปรุง ร้อยละ 34 - 44.99
- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ 35

ลงชื่อ..... ผู้สรุปข้อมูล
(.....)

ลงชื่อ..... หัวหน้าแผนกวิชา
(.....)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 10 โครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบ V-NET กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2559 [สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ]

ชื่อโครงการ / กิจกรรม	สถานที่ดำเนินการ	ระยะเวลาปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ	ผลการปฏิบัติงาน
1.				
2.				

2. ข้อเสนอแนะ / แนวทางการแก้ปัญหา

.....

.....

.....

สรุป ผู้เรียนที่มีผลคะแนนเฉลี่ย (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช. 3 จำนวน.....คน ผู้เรียนผ่าน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ

ผู้เรียนที่มีผลคะแนนเฉลี่ย (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ปวส. 2 จำนวน.....คน ผู้เรียนผ่านจำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ

รวมทุกระดับชั้นปีผู้เรียนที่มีผลคะแนนเฉลี่ยค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

เกณฑ์การตัดสิน

- ดีมาก ร้อยละ 65 ขึ้นไป
- ดี ร้อยละ 55 – 64.99
- พอใช้ ร้อยละ 45 – 54.99
- ต้องปรับปรุง ร้อยละ 35 - 44.99
- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ 35

ลงชื่อ..... ผู้สรุปข้อมูล
(.....)

ลงชื่อ..... หัวหน้าแผนกวิชา
(.....)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ตารางที่ 11 จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีวศึกษาของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือ
หน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน เข้าทดสอบ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน การทดสอบ	คิดเป็นร้อยละ
ช่างอุตสาหกรรม			
ปวช.3/ปวส.2			
ช่าง.....กลุ่ม.....			

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพ}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ}} \times 100$$

เกณฑ์การตัดสิน

- ดีมาก ร้อยละ 65 ขึ้นไป
- ดี ร้อยละ 55 – 64.99
- พอใช้ ร้อยละ 45 – 54.99
- ต้องปรับปรุง ร้อยละ 34 - 44.99
- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ 35

ลงชื่อ..... ผู้สรุปข้อมูล
(.....)

ลงชื่อ..... หัวหน้าแผนกวิชา
(.....)

ตารางที่ 12 โครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
จากองค์กรภายนอกที่ สอศ.รับรอง ปีการศึกษา 2559
[สำหรับหัวหน้าแผนกวิชาและครูที่ปรึกษาระดับชั้น ปวช. และ ปวส.]

ชื่อโครงการ / กิจกรรม	สถานที่ดำเนินการ	ระยะเวลา ปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ	ผลการ ปฏิบัติงาน
1.				
2.				

ข้อเสนอแนะ /แนวทางการแก้ปัญหา

.....

สรุป ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่
คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ

เกณฑ์การตัดสิน ดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดี ร้อยละ 70 – 79.99 พอใช้ ร้อยละ 60 – 69.99
 ต้องปรับปรุง ร้อยละ 50 – 59.99 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ 50

ลงชื่อ..... ผู้สรุปข้อมูล
 (.....)

ลงชื่อ..... หัวหน้าแผนกวิชา
 (.....)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ตารางที่ 13 รายชื่อนักเรียน / นักศึกษาในที่ปรึกษาที่ออกกลางคัน หรือผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์หลายวิชา
ระหว่างปีการศึกษา 2559 [สำหรับครูที่ปรึกษา ปวช.3 และ ปวส.2]

จำนวนนักเรียน/ นักศึกษา	รายชื่อนักเรียนที่ออกกลางคัน (ผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์หลายวิชา)	เกรดเฉลี่ยสะสม	สาเหตุ
ลง ทะเบียนเรียน ภาคเรียนที่ 1/2555 จำนวน.....คน	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		
	6.		
	7.		
	8.		
ลง ทะเบียนเรียน ภาคเรียนที่ 2/2555 จำนวน.....คน	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		
	6.		
	7.		
	8.		

จำนวนผู้เรียนแรกเข้าคน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นคน

คิดเป็นร้อยละ.....

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น}} \times 100$$

ข้อเสนอแนะ /แนวทางการแก้ปัญหา

.....

.....

.....

เกณฑ์การตัดสิน ดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดี ร้อยละ 70 – 79.99 พอใช้ ร้อยละ 60 – 69.99
 ต้องปรับปรุง ร้อยละ 50 – 59.99 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ 50

ลงชื่อ..... ผู้สรุปข้อมูล
 (.....)

ลงชื่อ..... หัวหน้าแผนกวิชา
 (.....)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี
(เฉพาะครูที่ปรึกษาในระดับปวช. 3 และ ปวส. 2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา)

1. นักเรียน / นักศึกษาในที่ปรึกษาที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2557
ระดับชั้น จำนวน คน
2. จำนวนนักเรียน / นักศึกษาในที่ปรึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ตารางที่ 14 จำนวนนักเรียน/นักศึกษาในที่ปรึกษาที่สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2557

รายการ	จำนวน	
	คน	คิดเป็นร้อยละ
1. ได้งานทำในสถานประกอบการตรงสาขาวิชา		
2. ได้งานทำในสถานประกอบการไม่ตรงกับสาขาวิชา		
3. ประกอบอาชีพอิสระ		
4. ศึกษาต่อตรงสาขาวิชา		
5. ศึกษาต่อไม่ตรงตามสาขาวิชาที่จบการศึกษา		
6.ว่างงาน		
7. ไม่สามารถติดต่อได้		
8. อื่น ๆ		
รวม		

ข้อเสนอแนะ / แนวทางการแก้ปัญหา

.....

การคำนวณ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ
หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด}} \times 100$$

สรุป ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี ร้อยละ

- เกณฑ์การตัดสิน ดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดี ร้อยละ 70 – 79.99 พอใช้ ร้อยละ 60 – 69.99
 ต้องปรับปรุง ร้อยละ 50 – 59.99 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ 50

ลงชื่อ..... ผู้สรุปข้อมูล
(.....)

ลงชื่อ..... หัวหน้าแผนกวิชา
(.....)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา [เฉพาะครูที่ศึกษาระดับ ปวช. 3 และปวส. 2 ปีการศึกษา 2559]

1. นักเรียน/นักศึกษาในที่ปรึกษา ปีการศึกษา 2557

ระดับชั้นจำนวน..... คน สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2557 จำนวน คน

ตารางที่ 15 ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ชื่อนักศึกษา	ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ			ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
	ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาชีพ	ด้านสมรรถนะหลัก	ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
รวมเฉลี่ย					

ข้อเสนอแนะ / แนวทางการแก้ปัญหา

.....

.....

.....

สรุป ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานหรือแผนกวิชา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ

- เกณฑ์การตัดสิน**
- ดีมาก ระดับความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 - 5.00 ร้อยละ 80 ขึ้นไป
 - ดี ระดับความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 - 5.00 ร้อยละ 70-79.99
 - พอใช้ ระดับความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 - 5.00 ร้อยละ 60-69.99
 - ต้องปรับปรุง ระดับความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 - 5.00 ร้อยละ 50-59.99
 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ระดับความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 - 5.00 น้อยกว่าร้อยละ 50

ลงชื่อ..... ผู้สรุปข้อมูล
(.....)

ลงชื่อ..... หัวหน้าแผนกวิชา
(.....)

มาตรฐานที่ 2

ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา (จำนวน 5 ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตารางที่ 16 ระดับสาขาวิชาที่สอน จำนวนคาบ/สัปดาห์ คาบสอนรวม และจำนวนผู้เรียน จำแนกตามรายวิชา
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	กลุ่มเรียน	จำนวน นร./นศ.	จำนวน คาบ/ สัปดาห์	การจัดทำแผนการสอน แบบบูรณาการ
					<input type="checkbox"/> มุ่งเน้นสมรรถนะรายวิชา <input type="checkbox"/> บูรณาการร่วม รายวิชา <input type="checkbox"/> ปรึกษาเศรษฐกิจพอเพียง <input type="checkbox"/> นโยบายสถานศึกษา 3 D <input type="checkbox"/> บันทึกหลังการสอน <input type="checkbox"/> สอนเป็นโครงการ/ชิ้นงาน
					<input type="checkbox"/> ปรึกษาเศรษฐกิจพอเพียง <input type="checkbox"/> นโยบายสถานศึกษา 3 D <input type="checkbox"/> มุ่งเน้นสมรรถนะรายวิชา <input type="checkbox"/> บูรณาการร่วม รายวิชา <input type="checkbox"/> บันทึกหลังการสอน <input type="checkbox"/> สอนเป็นโครงการ/ชิ้นงาน
					<input type="checkbox"/> ปรึกษาเศรษฐกิจพอเพียง <input type="checkbox"/> นโยบายสถานศึกษา 3 D <input type="checkbox"/> มุ่งเน้นสมรรถนะรายวิชา <input type="checkbox"/> บูรณาการร่วม รายวิชา <input type="checkbox"/> บันทึกหลังการสอน <input type="checkbox"/> สอนเป็นโครงการ/ชิ้นงาน
					<input type="checkbox"/> ปรึกษาเศรษฐกิจพอเพียง <input type="checkbox"/> นโยบายสถานศึกษา 3 D <input type="checkbox"/> มุ่งเน้นสมรรถนะรายวิชา <input type="checkbox"/> บูรณาการร่วม รายวิชา <input type="checkbox"/> บันทึกหลังการสอน <input type="checkbox"/> สอนเป็นโครงการ/ชิ้นงาน
					<input type="checkbox"/> ปรึกษาเศรษฐกิจพอเพียง <input type="checkbox"/> นโยบายสถานศึกษา 3 D <input type="checkbox"/> มุ่งเน้นสมรรถนะรายวิชา <input type="checkbox"/> บูรณาการร่วม รายวิชา <input type="checkbox"/> บันทึกหลังการสอน <input type="checkbox"/> สอนเป็นโครงการ/ชิ้นงาน

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	กลุ่มเรียน	จำนวน นร./นศ.	จำนวน คาบ/ สัปดาห์	การจัดทำแผนการสอน แบบบูรณาการ
					<input type="checkbox"/> มุ่งเน้นสมรรถนะรายวิชา <input type="checkbox"/> บูรณาการร่วม รายวิชา <input type="checkbox"/> ประชญาเศรษฐกิจพอเพียง <input type="checkbox"/> นโยบายสถานศึกษา 3 D <input type="checkbox"/> บันทึกหลังการสอน <input type="checkbox"/> สอนเป็นโครงการ/ชิ้นงาน
					<input type="checkbox"/> ประชญาเศรษฐกิจพอเพียง <input type="checkbox"/> นโยบายสถานศึกษา 3 D <input type="checkbox"/> มุ่งเน้นสมรรถนะรายวิชา <input type="checkbox"/> บูรณาการร่วม รายวิชา <input type="checkbox"/> บันทึกหลังการสอน <input type="checkbox"/> สอนเป็นโครงการ/ชิ้นงาน
					<input type="checkbox"/> ประชญาเศรษฐกิจพอเพียง <input type="checkbox"/> นโยบายสถานศึกษา 3 D <input type="checkbox"/> มุ่งเน้นสมรรถนะรายวิชา <input type="checkbox"/> บูรณาการร่วม รายวิชา <input type="checkbox"/> บันทึกหลังการสอน <input type="checkbox"/> สอนเป็นโครงการ/ชิ้นงาน
					<input type="checkbox"/> ประชญาเศรษฐกิจพอเพียง <input type="checkbox"/> นโยบายสถานศึกษา 3 D <input type="checkbox"/> มุ่งเน้นสมรรถนะรายวิชา <input type="checkbox"/> บูรณาการร่วม รายวิชา <input type="checkbox"/> บันทึกหลังการสอน <input type="checkbox"/> สอนเป็นโครงการ/ชิ้นงาน
					<input type="checkbox"/> ประชญาเศรษฐกิจพอเพียง <input type="checkbox"/> นโยบายสถานศึกษา 3 D <input type="checkbox"/> มุ่งเน้นสมรรถนะรายวิชา <input type="checkbox"/> บูรณาการร่วม รายวิชา <input type="checkbox"/> บันทึกหลังการสอน <input type="checkbox"/> สอนเป็นโครงการ/ชิ้นงาน

ตารางที่ 17 สรุปกระบวนการสอน / เทคนิคการสอน

กระบวนการสอน/เทคนิคการสอน	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
การสอนแบบถาม - ตอบ		
การสอนแบบกระบวนการกลุ่ม		
การสอนแบบค้นคว้าวิจัย		
การสอนแบบ โครงงานวิทย์ /คณิตศาสตร์ / สิ่งประดิษฐ์		
การสอนโดยการใช้ระบบอินเทอร์เน็ต		
การสอนแบบทดลอง / แบบสาธิต		
การสอนแบบฝึกทักษะ / ฝึกปฏิบัติ		
อื่น ๆ ระบุ.....		

ตารางที่ 18 สรุปการบูรณาการร่วมกับรายวิชาอื่น ๆ ที่ระบุไว้ในแผนการสอน ประจำภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2559

รายวิชาที่ผู้สอนบูรณาการ	รายวิชาที่บูรณาการร่วม	หัวข้อที่บูรณาการ

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555

รายวิชาที่ผู้สอนบูรณาการ	รายวิชาที่บูรณาการร่วม	หัวข้อที่บูรณาการ

ตารางที่ 19 สื่อการเรียนการสอน (ระบุชนิดของสื่อ)

ผู้สอนผลิตเอง	ผู้เรียนผลิต	ผลิตร่วมกับวิชาอื่น	การนำสื่อมาใช้	หมายเหตุ
1.	1.	1.	1.	
2.	2.	2.	2.	
รวม ชิ้น	รวม ชิ้น	รวม ชิ้น	รวม ชิ้น	

ตารางที่ 20 สรุปการวัดผล

เทคนิค	เครื่องมือ	หมายเหตุ
<input type="checkbox"/> ทดสอบ	<input type="checkbox"/> แบบทดสอบ	
<input type="checkbox"/> ประเมิน	<input type="checkbox"/> แบบประเมิน	
<input type="checkbox"/> สังเกต	<input type="checkbox"/> สมุดบันทึกการเข้าชั้นเรียน	
<input type="checkbox"/> การแสดงบทบาทสมมติ	<input type="checkbox"/> รายงานรายบุคคล	
<input type="checkbox"/> การนำเสนอหน้าชั้นเรียน	<input type="checkbox"/> งานกลุ่ม	
<input type="checkbox"/> ชิ้นงาน	<input type="checkbox"/> แบบฝึกหัด	
<input type="checkbox"/> งานกลุ่ม	<input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....	
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ		

การนิเทศการสอน

ได้รับการนิเทศ จำนวน ครั้ง /ภาคเรียน จากครู /หัวหน้าแผนกวิชา
/ ฝ่ายวิชาการ

การประเมินคุณภาพการสอนโดยหัวหน้าแผนกวิชา

สิ่งที่ดีเด่น

สิ่งที่ต้องพัฒนา

การประเมินคุณภาพผลการสอนโดยผู้เรียน

สิ่งที่ดีเด่น

สิ่งที่ต้องพัฒนา

การนำผลประเมินไปพัฒนาการเรียนรู้

- ปรับปรุงแผนการสอน
- วางแผนจัดกระบวนการเรียนรู้
- แก้ปัญหาในชั้นเรียน
- อื่นๆ

ข้อเสนอแนะ / แนวทางการแก้ปัญหา

.....

.....

.....

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน [งานทวิภาคี]

มาตรฐานที่ 3

ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา (จำนวน 12 ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ตารางที่ 21 ข้อมูลการมอบหมายงานนักเรียน / นักศึกษาค้นคว้าด้วยเทคโนโลยี (ครูผู้สอนทุกคน)

ระดับ/ ชั้นปี	สาขา	จำนวนนักเรียน / นักศึกษาที่ได้รับ มอบหมาย	ความสามารถของนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีเพื่อ ศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง						
			ดี		พอใช้		ปรับปรุง		
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

วิชา	หัวข้อเรื่อง	ลักษณะการใช้เทคโนโลยี
		<input type="checkbox"/> ลืบค้นข้อมูลผ่าน INTERNET <input type="checkbox"/> ส่งรายงานทาง E-MAIL <input type="checkbox"/> การใช้บทเรียน E-BOOK , E-LEARNING <input type="checkbox"/> การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป / การนำเสนอผลงาน <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ.....

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

วิชา	หัวข้อเรื่อง	ลักษณะการใช้เทคโนโลยี
		<input type="checkbox"/> สืบค้นข้อมูลผ่าน INTERNET <input type="checkbox"/> ส่งรายงานทาง E-MAIL <input type="checkbox"/> การใช้บทเรียน E-BOOK , E-LEARNING <input type="checkbox"/> การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป / การนำเสนอผลงาน <input type="checkbox"/> อื่นๆ ระบุ.....

หมายเหตุ ให้แนบเอกสารประกอบการรายงานผล ให้ชัดเจน

ข้อเสนอแนะ / แนวทางการแก้ปัญหา

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้สรุปข้อมูล
(.....)

ลงชื่อ..... หัวหน้าแผนกวิชา
(.....)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน [เฉพาะครูที่ปรึกษา]

1. ข้อมูลปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา

ตารางที่ 22 สรุปข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา

ระดับ/สาขา/จำนวนนักเรียน /นักศึกษาที่ปรึกษา	กิจกรรม	จำนวน ครั้ง
	<input type="checkbox"/> รายงานผลการตรวจสอบการทำกิจกรรมหน้าเสาธง	
	<input type="checkbox"/> รายงานผล Home room	
	<input type="checkbox"/> การตรวจสอบสารเสพติดรายบุคคล	
	<input type="checkbox"/> รายงานผลการเฝ้าระวังการใช้สารเสพติด	
	<input type="checkbox"/> รายงานผลการเรียนของนักเรียน / นักศึกษาต่อผู้ปกครอง	
	<input type="checkbox"/> การติดตามดูแลผู้เรียนที่มีปัญหา	
	<input type="checkbox"/> การติดตามการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมวิชาชีพ / ชมรมลูกเสือ ประจำปีการศึกษา 2559	
	<input type="checkbox"/> การติดตามดูแลการเข้าร่วมกิจกรรมอื่น ๆ ของวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2559	
	<input type="checkbox"/> การติดตามการร่วมกิจกรรมกีฬาภายใน ปีการศึกษา 2559	
	<input type="checkbox"/> การประชุมผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา 2559	
	<input type="checkbox"/> โครงการดูแลนักเรียนนักศึกษาหน้าวิทยาลัยฯ	
	<input type="checkbox"/> ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา ประจำปีภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2559	
	<input type="checkbox"/> การติดตามนักศึกษาในเรื่องการชำระค่าลงทะเบียนเรียน ประจำปีภาคเรียนที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2559	
	<input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ)	

2. ข้อมูลการเรียนของผู้เรียนในที่ปรึกษา

ตารางที่ 23 สรุปจำนวนผู้เรียนในที่ปรึกษา

ภาคเรียน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน	จำนวนที่ออกกลางคัน	จำนวนคงเหลือ
1 / 2559			
2 / 2559			
รวม			

ข้อเสนอแนะ / แนวทางการแก้ปัญหา

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้สรุปข้อมูล
(.....)

ลงชื่อ..... หัวหน้าแผนกวิชา
(.....)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา
และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

[เฉพาะครูที่ดูแลห้องเรียน / ห้องปฏิบัติการ]

1. ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการที่รับผิดชอบ

- ห้องเรียนทฤษฎี แผนกวิชา..... เลขที่ห้อง.....
- ห้องปฏิบัติการ..... แผนกวิชา..... เลขที่ห้อง

2. สภาพห้องเรียนที่รับผิดชอบ

2.1 บรรยากาศการเรียนรู้

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ป้ายนิเทศ | <input type="checkbox"/> ติดตั้งเครื่องปรับอากาศ |
| <input type="checkbox"/> ตัวอย่างชิ้นงาน | <input type="checkbox"/> มีตารางการใช้ห้อง |
| <input type="checkbox"/> มีแสงสว่างเพียงพอ | <input type="checkbox"/> มีพัดลมระบายอากาศเพียงพอ |
| <input type="checkbox"/> มีโต๊ะ-เก้าอี้เพียงพอ | <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ) |

2.2 สื่ออุปกรณ์การเรียนรู้

ตารางที่ 24 สรุปสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้

รายการสื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้	จำนวน	สภาพสื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้		
		ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง
หนังสือ / ตำราเรียน				
VCD / DVD				
PROJECTER / TV				
เครื่องคอมพิวเตอร์				
ชุดฝึก / ชุดสาธิต / ชุดทดลอง				
Multimedia				
เครื่องเล่นซีดี				
อื่น ๆ ระบุ				

3. การพัฒนาสภาพห้องเรียนเพื่อการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

3.1 สิ่งพัฒนาด้วยตนเอง จัดห้องเรียนให้เหมาะสมกับรายวิชา

.....

.....

3.2 สิ่งที่ควรพัฒนา โดยสถานศึกษา

.....

.....

4. การจัดระบบความปลอดภัยในห้องเรียน

- 4.1 ป้ายแสดงคำเตือนความปลอดภัย
- 4.2 ระบบสัญญาณเตือนภัยและอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย
- 4.3 ป้ายแสดงขั้นตอนการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร ฯลฯ
- 4.4 สถานที่และการจัดเก็บ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ฯลฯ
- 4.5 อุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้น ประจำพื้นที่นอกเหนือจากห้องพยาบาล
- 4.6 บันทึกการตรวจสอบสภาพและบำรุงรักษา อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร
- 4.7 อุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดจากการปฏิบัติงาน
- 4.8 ข้อมูลหรือสถิติการเกิดอุบัติเหตุ

ข้อเสนอแนะ / แนวทางการแก้ปัญหา

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้สรุปข้อมูล
(.....)

ลงชื่อ..... หัวหน้าแผนกวิชา
(.....)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

[สำหรับครูผู้สอนทุกคน]

ตารางที่ 25 โครงการจัดซื้อวัสดุฝึกในรายวิชาที่สอน ประจำปีการศึกษา 2559

ภาคเรียน ที่	ระดับ	สาขาวิชา	จำนวน นักศึกษา	ชื่อโครงการจัดซื้อวัสดุฝึก	งบประมาณ (บาท)
1/2555				1.	
				2.	
2/2555				1.	
				2.	
รวม					

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการใช้วัสดุฝึก (ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)

เชิงปริมาณ.....

เชิงคุณภาพ นักเรียน นักศึกษาได้ประยุกต์ความรู้ที่เรียนหรือศึกษาความรู้เพิ่มเติมในการผลิตชิ้นงาน

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางการแก้ปัญหา

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้สรุปข้อมูล
(.....)

ลงชื่อ..... หัวหน้าแผนกวิชา
(.....)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ข้อมูลการพัฒนาตนเอง

ตารางที่ 26 สรุปข้อมูลการพัฒนาตนเอง (ครูผู้สอนทุกคน)

วัน / เดือน/ปี	รายการฝึกอบรม / ประชุมสัมมนา / ศึกษาดูงาน / ศึกษาคู่	หน่วยงานที่จัด / สถานที่	จำนวน / ชั่วโมง
รวม.....ครั้ง		จำนวน.....ชั่วโมง	

2. การนำผลการฝึกอบรม / ประชุมสัมมนา / ศึกษาดูงาน / ศึกษาคู่ไปเผยแพร่และพัฒนา

โดยนำผลการอบรมและสัมมนามาประยุกต์ใช้และเผยแพร่ ดังนี้

2.1 ด้านการเรียนการสอน นำผลจากการอบรมตามโครงการ.....
พัฒนา

2.2 ด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่พิเศษ คือ

.....
.....

2.3 ด้านการเผยแพร่ รายงานผลการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานต่อสถานศึกษาตามกระบวนการ PDCA และนำเสนอรายละเอียด สรุปสาระสำคัญการอบรม และจัดทำสำเนาเอกสารเผยแพร่แก่บุคลากรในวิทยาลัยฯ หรือนำเสนอในที่ประชุมครู

ข้อเสนอแนะ / แนวทางการแก้ปัญหา

.....
.....
.....

ลงชื่อ..... ผู้สรุปข้อมูล
(.....)

ลงชื่อ..... หัวหน้าแผนกวิชา
(.....)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศ

1. การระดมทรัพยากรบุคคล [ครูผู้สอนทุกคน]

1.1 การเชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีส่วนร่วมการพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2559

ตารางที่ 27 สรุปการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ / ผู้นำภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมการพัฒนาผู้เรียน

วัน /เดือน / ปี	ชื่อวิทยากร/ตำแหน่ง	วิชา / หัวข้อบรรยาย	จำนวน ชั่วโมง	งบประมาณ
				<input type="checkbox"/> วิทยาลัย <input type="checkbox"/> ส่วนตัว
				<input type="checkbox"/> วิทยาลัย <input type="checkbox"/> ส่วนตัว
				<input type="checkbox"/> วิทยาลัย <input type="checkbox"/> ส่วนตัว

รวมจำนวนครั้งที่เชิญวิทยากร ครั้ง/ปี

รวม.....ชั่วโมง

1.2 การเป็นวิทยากร (ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา)

ตารางที่ 28 สรุปการเป็นวิทยากร

วัน/เดือน/ปี	หัวข้อบรรยาย	สถานที่/หน่วยงาน	จำนวน ชั่วโมง
รวม..... ครั้ง.....			ชั่วโมง

2.การจัดหางบประมาณสนับสนุน (นอกเหนือจากงบประมาณของวิทยาลัย)

2.1 แหล่งงบประมาณ

ตารางที่ 29 สรุปแหล่งงบประมาณ

ภายใน		ภายนอก	
ชื่อหน่วยงาน/บุคคล	จำนวนเงิน	ชื่อหน่วยงาน/บุคคล	จำนวนเงิน
รวม		รวม	

2.2 การใช้เงินงบประมาณสนับสนุนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (นอกเหนือจากงบประมาณของวิทยาลัย)

- จัดซื้อสื่อการเรียนการสอน
- จัดอบรม /สัมมนา /ประชุมทางวิชาการในรายวิชา
- ให้ทุนการศึกษา /โครงการ /กิจกรรมในรายวิชา
- อื่นๆ (โปรดระบุ)

3. การใช้เครื่องมือ /ครุภัณฑ์และอื่นๆ (จากหน่วยงานอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน)

ตารางที่ 30 การใช้เครื่องมือ/ครุภัณฑ์และอื่นๆ

ภาครัฐ			เอกชน		
เครื่องมือ/ ครุภัณฑ์	หน่วยงาน	จำนวนครั้ง	เครื่องมือ/ ครุภัณฑ์	หน่วยงาน	จำนวนครั้ง
รวม			รวม		

ข้อเสนอแนะ / แนวทางการแก้ปัญหา

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้สรุปข้อมูล
(.....)

ลงชื่อ..... หัวหน้าแผนกวิชา
(.....)

มาตรฐานที่ 4

ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ จำนวน 1 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพ

[สำหรับครูที่ปรึกษา]

ตารางที่ 31 ข้อมูลการจัดกิจกรรม /โครงการที่ให้บริการวิชาการและวิชาชีพ

กิจกรรม/โครงการ	จำนวน ครั้ง	จำนวน ผู้เข้าร่วม	สถานที่ ดำเนินการ	แหล่ง งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)
รวม กิจกรรม/โครงการ ครั้ง รวมงบประมาณ.....บาท					

ข้อเสนอแนะ / แนวทางการแก้ปัญหา

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้สรุปข้อมูล
(.....)

ลงชื่อ..... หัวหน้าแผนกวิชา
(.....)

ตารางที่ 33 รายการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปสู่การแข่งขัน

ประเภทผลงาน	ผลงาน ครู	ผลงานนักเรียน / นักศึกษา		การประกวด / แข่งขัน				ได้รับรางวัล			
		ระดับ	สาขา	สถานศึกษา	จังหวัด	ภาค	ชาติ	สถานศึกษา	จังหวัด	ภาค	ชาติ

ตารางที่ 34 การเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ

ประเภทผลงาน	ผลงาน ครู	ผลงานนักเรียน		ช่องทางการเผยแพร่					ระดับการเผยแพร่				
		ระดับ	แผนก วิชา	วิทยุ	หนังสือพิมพ์	เอกสาร	แผ่นป้าย	อื่นๆ (ระบุ)	สถานศึกษา	จังหวัด	ต่างจังหวัด	ภาค	ประเทศ

ข้อเสนอแนะ / แนวทางการแก้ปัญหา

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้สรุปข้อมูล
(.....)

ลงชื่อ..... หัวหน้าแผนกวิชา
(.....)

มาตรฐานที่ 6

ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก (จำนวน 4 ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

[สำหรับครูที่ปรึกษาทุกคน]

ตารางที่ 35 โครงการการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ / งาน / กิจกรรม	ประเภทของกิจกรรม (ระบุจำนวนครั้ง)					
	วิชาการ	คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม	บุคลิกภาพ	มนุษย์สัมพันธ์	อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ศิลปะวัฒนธรรม
รวม						

ข้อเสนอแนะ /แนวทางการแก้ปัญหา

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้สรุปข้อมูล
(.....)

ลงชื่อ..... หัวหน้าแผนกวิชา
(.....)

มาตรฐานที่ 7

ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (จำนวน 2 ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

[สำหรับครูผู้สอนทุกคน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคล]

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559

[ข้อมูลกลางจากงานประกันคุณภาพ ฯ]

ส่วนที่ 3

บันทึกการส่งรายงานการประเมินตนเองรายบุคคล

ชื่อ ตำแหน่ง

ได้ส่งมอบ แบบรายงานประเมินตนเองรายบุคคล

แฟ้มสะสมผลงาน [เอกสารอ้างอิงรายงานการประเมินตนเองรายบุคคล]

ความคิดเห็น

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้ตรวจสอบ.....หัวหน้าแผนกวิชา

(.....)

...../...../.....

ลงชื่อรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

(.....)

...../...../.....

ลงชื่อ ผู้อำนวยการ

(.....)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีนครปฐม

...../...../.....

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับรายงานการประเมินตนเองและข้อมูลเพิ่มเติม

1. สำเนาดารางสอนประจำปีการศึกษา 2559
2. สรุปผลการเรียนนักเรียน – นักศึกษาในวิชาที่สอน ปีการศึกษา 2559
3. สำเนาเกียรติบัตรต่าง ๆ ที่ได้รับ
4. คำสั่งที่ได้รับมอบหมายงาน
5. รูปภาพ หลักฐาน ร่องรอยของการทำงานกิจกรรมต่างๆ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 35 ตัวบ่งชี้